

Basisschool De Statie

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Bedankt voor het vertrouwen in onze school. Wij zijn blij je als partner te verwelkomen. Onze school wil een plek zijn waar je kind ongestoord kan opgroeien, leren en ervaren. Samen staan we in voor een zo optimale en volledige ontwikkeling van je kind. We hopen op een positieve, respectvolle en duurzame samenwerking.

Beste leerling,

Welkom op onze school! Laten we samen stappen zetten om te leren, te groeien, om jouw persoonlijkheid en talenten verder te ontplooiën, om te leren zorg dragen voor jezelf en elkaar, om een plaatsje te bouwen in onze samenleving, ... laten we de wereld samen ontdekken!

Deze gids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben én voor ouders van toekomstige leerlingen. Aan wie al kinderen op onze school heeft, leggen wij in deze gids verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten. Aan de andere ouders leggen wij uit wat zij mogen verwachten als hun kind een leerling van onze school wordt.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting.

Hallo!
Welkom jij,
Jij helemaal jezelf.
Nieuw voor ons
Onbekend
Goed zoals je bent.
Wij zijn blij dat jij er bent
Een nieuwe schakel in onze ketting
Een nieuwe kleur in onze school
Een veelzijdig stukje
Van onze puzzel.
We willen je graag leren kennen.
We willen samen met jou een stuk op weg gaan.
We wensen jou
Veel zon op die weg
Vriendschap en vertrouwen
Mensen met een luisterend oor
En een warm hart
Eerlijke kansen
Veiligheid
Hier en daar een schuilplaats...
We willen je daarbij graag helpen.
Welkom, fijn dat je er bent.

Het team van IKC De Statie

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Statie
Canadalaan 2 B
4551AL Sas van Gent

☎ 0115460054
🌐 <http://destatie.elevantio.nl>
✉ destatie@elevantio.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
plaatsvervangend directeur	Judith Duerinck	destatie@elevantio.nl
plaatsvervangend directeur	Jessica Lauret	destatie@elevantio.nl
Directeur	Marjolein Faasse	destatie@elevantio.nl

Schoolbestuur

Elevantio

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 5616

🌐 <https://www.elevantio.nl>

Samenwerkingsverband

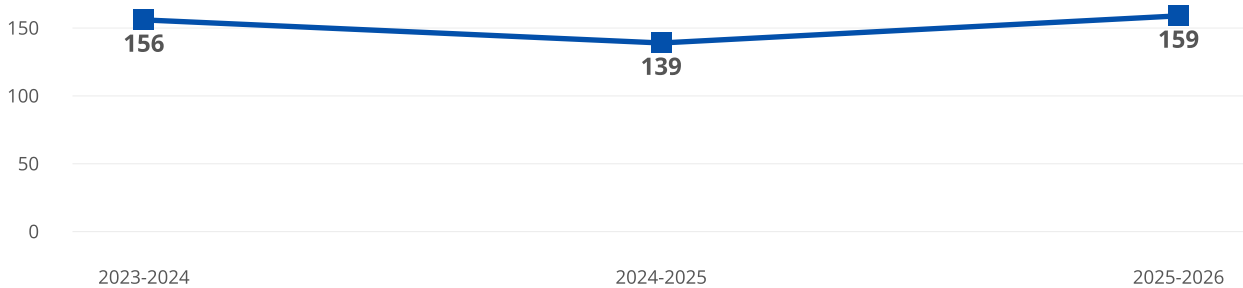
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Zeeuws-Vlaanderen

Aantal leerlingen

 2025-2026
159

De in- en uitstroom van leerlingen bij IKC De Statie laat een hoog verloop zien, vooral in de groepen 3 t/m 8. Gemiddeld stroomden de afgelopen vier jaar 20,67 leerlingen per jaar zij-in (13,8%) en 27 leerlingen zij-uit (18,0%), wat resulteert in een totaal verloop van 31,9% per jaar. Dit komt neer op 3 á 4 leerlingen zij-instroom en 4 á 5 leerlingen zij-uitstroom per jaar per groep. Dit beïnvloedt de groepsdynamiek, vooral omdat groepsvormingsprocessen tijdens het lopende schooljaar meerdere keren opnieuw doorlopen moeten worden. Dit heeft nog eens extra impact doordat veel zij-instromers uit kwetsbare situaties komen, zoals kinderen uit de veilige opvang of vluchtelingen. Deze leerlingen kampen vaker met traumatische ervaringen, wat zichtbaar invloed heeft op hun gedrag en leerprestaties.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerkingschool

Ondersteuning

Samenlevingschool

Respect en tolerantie

Gezonde School

Missie en visie

Onze school is een zogeheten samenwerkingsschool. Dit betekent dat de school toegankelijk is voor alle kinderen, zonder onderscheid van godsdienst, levensbeschouwing of anderszins. Onze school is een ontmoetingsplaats voor alle gezinden en we verzorgen het onderwijs met respectering van ieders overtuiging. Mensen komen elkaar in het dagelijks leven tegen. In de buurt, op straat, op de club. Mensen werken samen en leven samen, met overeenkomsten en verschillen. Als onderwijs springen we daarop in.

"Kinderen zijn succesvol op school wanneer zij onderwijs volgen dat bij hen past." Vanuit deze visie op Inclusiever Onderwijs richten wij de ondersteuning voor onze leerlingen in en werken wij samen met andere scholen en instellingen. Goede samenwerking tussen het team zorgt ervoor dat er verder wordt gekeken dan de mogelijkheden in de eigen klas.

“Je bent wie je bent en ieder heeft een talent. Vertrouwen, verbinden, we doen het SAMEN.”

Ieder kind doet er toe. De leerkrachten en pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en hun ouders, de kinderen krijgen veel persoonlijke aandacht. We werken vanuit vertrouwen, verbinding en betrokkenheid. De kinderen zijn betrokken bij elkaar als klassengroep en als schoolgroep.

Ieder kind een veilige leeromgeving. Alle kinderen leren, werken en spelen met plezier. Daarom draagt iedereen bij aan een sociaal en fysiek veilige speel- en leeromgeving. Samen zorgen we voor een opgeruimde school. De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen vormt de basis onder ons onderwijs en opvang. We hebben een duidelijk beleid tegen pesten.

Ieder kind een passende ontwikkeling. De kinderen worden door het team begeleid en krijgen een onderwijsaanbod dat uitdagend en passend is. De leerkrachten weten wat de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen zijn en werken vanuit deze kennis.

Ieder kind een uitdagende rijke leeromgeving. Kinderen leren bij ons samenwerken en elkaar respecteren. We zijn een Integraal Kindcentrum en werken met doorgaande lijnen en bieden kinderen een breed aanbod zodat ze talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. We hebben daarbij hoge verwachtingen van kinderen.

De visie van de school en de centrale uitgangspunten vormen samen de basis en leidraad voor de inrichting van de ondersteuning van leerlingen op De Statie. We proberen het onderwijs zoveel mogelijk passend te maken bij datgene wat in het vermogen van het kind ligt. De ondersteuning is het hart van de school.

Het is die onderliggende laag (die basishouding om er voor alle kinderen te zijn, ook als het niet vanzelfsprekend gaat) die voor ons relevant is en daar willen wij graag over in gesprek treden.

Identiteit

Basisschool De Statie is een echte buurtschool waar onze leerlingen zich ontwikkelen vanuit een fijn pedagogisch en sociaal-emotioneel klimaat. Een goed welbevinden is de basis voor leerlingen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Wij geven onze leerlingen een goede basis aan kennis mee. Kennis wordt bij ons op school aangeboden met het doel leerlingen goed te laten functioneren in de maatschappij. Leerlingen leren om kennis toe te passen in allerlei verschillende situaties. Wij bieden de leerstof daarom in betekenisvolle contexten aan en laten onze leerlingen zelf op onderzoek uitgaan. Wij zijn daarbij steeds op zoek naar mogelijkheden om de leerinhoud van verschillende vakgebieden aan elkaar te koppelen in thema's en projecten.

Op onze school leren we leerlingen om op een goede manier met elkaar te communiceren. We vinden het belangrijk dat ze met elkaar in interactie komen en hierdoor van en met elkaar leren. Samen realiseren we een plek waar de kinderen het best tot ontwikkeling komen.

Op Kindcentrum De Statie stimuleren wij onze leerlingen om initiatieven te nemen en uitdagingen aan te gaan.

Doorzettingsvermogen wordt beloond en het maken van fouten hoort er in onze ogen bij. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren om kritisch en creatief te denken en zodoende in staat zijn om zelfstandig problemen op te lossen. Hiermee bereiden wij hen actief voor op hun toekomst.

We zijn benieuwd naar morgen....

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taal	 2 u 25 min	 2 u 25 min
Sociaal emotionele vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Speel- Werkles	 10 u 15 min	 10 u 15 min
Buitenspel	 7 u 35 min	 7 u 35 min
Bewegingsonderwijs	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Muziekoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunsthouding en creatieve vorming	1 u 00 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie		1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	7 u 00 min	4 u 45 min	5 u 00 min	5 u 45 min	4 u 30 min	6 u 00 min
Lezen	6 u 30 min	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 15 min	4 u 35 min
Spelling		4 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 15 min
Verkeer		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 10 min
Sociaal Emotionele Vorming	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Theaterzaal

2.2 Het team

Het team

Directeur: Marjolein Faasse
Groep 1/2A: Juf Kimberley - Juf Debbie
Groep 1/2B: Juf Jony - Juf Marjolein
Groep 3: Juf Stephanie
Groep 4: Juf Sheila - Juf Jessica
Groep 5: Juf Maaïke - Juf Chantal
Groep 6: Juf Lisa
Groep 7: Juf Petra - Meester Mikaël
Groep 8: Meester Mikaël - Juf Debbie

Intern Begeleider + plaatsvervangend directeur: Judith
Plaatsvervangend directeur: Jessica
Rekencoördinator: Juf Debbie (rekenen)
Onderwijsassistenten; Juf Daphne en juf Larissa
Brugfunctionaris: Juf Kristel

Opleidingsschool Zuidwest

Samenwerken en samen dingen maken is heel belangrijk.

Wij vinden dat het opleiden van studenten een taak is voor de schoolbesturen, HZ University of Applied Sciences en Scalda. Daarom is onze school een plek van de Opleidingsschool Zuidwest. Bij ons op school helpen we studenten om leraar te worden. De kracht van de Opleidingsschool Zuidwest komt door de combinatie van de nieuwe ideeën van studenten, de goede basis van de HZ-pabo of mbo Scalda, en de dagelijkse praktijk op de basisschool. Dit zorgt ervoor dat studenten een goede start maken als onderwijsprofessional. Studenten komen vaak in de klas helpen. Door samen met de leraar te werken en te leren, ontdekken ze hoe mooi het vak is. Op deze manier willen wij bijdragen aan een sterke toekomst voor het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte, studieverlof of andere vormen van afwezigheid van leerkrachten proberen we dit zoveel mogelijk intern op te lossen. We streven er naar om geen kinderen naar huis te moeten sturen. Toch kan dit in geval van overmacht wel gebeuren. Uiteraard zullen we ouders hierover goed informeren via Parro en bieden we noodopvang waar nodig.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen*.

Samen met de kinderopvang werken wij met de groepen 1,2 en 3 van onze school thematisch waarbij extra aandacht is voor een rijke taalomgeving. Met name het durven spreken, het leren van de Nederlandse taal en de opbouw van een woordenschat is voor onze kinderen erg belangrijk. Daarom werken we naast de grote groep ook in kleinere groepen zodat we goed kunnen afstemmen op wat onze kinderen nodig hebben. Zo werken we groepsdoorbrekend binnen de schoolcontext en met de kinderopvang. We maken daarbij gebruik van elkaars expertise maar ook van externe professionals zoals een collega van AANZ die extra taal aanbiedt binnen ons kindcentrum en in de thuissituatie. We hebben veel aandacht voor spelen en creëren ruimtes en mogelijkheden waar kinderen van en met elkaar kunnen ontwikkelen en elkaar kunnen ontmoeten. Daarbij zijn vaste routines in afspraken en regels belangrijk voor onze kinderen, deze voorspelbaarheid biedt veiligheid. Ons gebouw biedt veel ruimte tot spel, we maken daar optimaal gebruik van.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onderwijs is altijd in ontwikkeling

Voortdurend ontstaan er nieuwe inzichten in wat goed voor kinderen en hun ontplooiing zou zijn en hoe zaken verbeterd zouden kunnen worden. Het is aan ons om weloverwogen keuzes te maken en om in te spelen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We zijn kritisch in het maken van keuzes, we vinden het belangrijk om focus te hebben op wat we doen en niet met alle ontwikkelingen mee te waaien.

Verbeteronderwerpen Ontwikkelplan

1. We hebben een doorleefde visie op ons taalonderwijs met specifieke aandacht voor meertaligheid passend bij onze leerlingpopulatie.
2. Onze school heeft een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod in burgerschap passend bij onze leerlingpopulatie.
3. We versterken onze didactiek, we hebben het lesdoel zichtbaar in beeld en controleren voortdurend op begrip, we zien betrokken leerlingen.
4. We hebben voortdurend hoge verwachtingen van kinderen. Dit is zichtbaar in leerkrachtgedrag en in aanbod.

Groeidoelen Ontwikkelplan

1. We hebben schoolbrede ritmes & routines op zowel pedagogisch als didactisch gebied die bijdragen aan veiligheid, rust, voorspelbaarheid en effectieve leertijd.
2. We kijken kritisch naar de invulling van de onderwijstijd afgestemd op de leerlingpopulatie en herzien waar nodig ons lesrooster.
3. We hebben een duidelijke en doorleefde visie op goed onderwijs. Dit is passend bij onze leerlingpopulatie en bij de ambities die we hebben. Leraren beschikken over dezelfde tools & taal.
4. Kindgesprekken zijn een vast onderdeel binnen de HGW- cyclus, op zowel groeps- als op individueel niveau. Kinderen voelen zich betrokken bij hun ontwikkeling en we investeren in de relatie leerkracht- leerling. We gaan uit van het idee: wat goed is voor 1 kind is goed voor velen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg op onze school

Kwaliteitszorg betekent voor onze school dat we als geheel systematisch de 'goede dingen nog beter willen gaan doen'. Wij onderzoeken regelmatig, met behulp van adequate instrumenten of dat ook werkelijk zo is en we checken dat niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen. We vertellen over wat we doen: hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school doet om de kwaliteit verder te verbeteren. We hebben actuele kwaliteitskaarten die bijdragen aan het geven van goed onderwijs. Deze kaarten zijn voor en van ons allemaal, ze zijn duidelijk en belangrijk om zicht te hebben op hoe we ons onderwijs vorm geven. We evalueren ons onderwijs middels het jaarplan, de schoolrapportage, lesbezoeken, de zelfevaluatie, ouder- en leerlingtevredenheidsmetingen en tijdens verschillende overleggen.

Zicht op wat we doen

De directeur en de intern begeleider hebben een belangrijke rol bij het aansturen van het onderwijsleerproces. Beiden leggen geregeld van tevoren aangekondigde of onverwachte klasbezoeken af. De bevindingen daarvan worden met de leerkracht besproken. De achterliggende gedachte is steeds: doen we de goede dingen en doen we die goed. Daarnaast vinden we het ook belangrijk dat leerkrachten bij elkaar lessen kijken om met en van elkaar te leren. Dat geldt ook voor het gezamenlijk voorbereiden van lessen. De resultaten van de cito-toetsen analyseren we kritisch en zijn ook onderdeel van zicht hebben op ons onderwijs. We verzamelen deze gegevens in onze schoolrapportage en verbinden actiepunten aan de signalen die onze aandacht vragen.

Werkstructuur onderwijskwaliteit

Dit schooljaar hebben we als werkthema "Verbinding- Focus- Rust". We hebben daarbij een werkstructuur ontworpen waar we in de jaarplanner aandacht voor hebben. Hierin staan bijvoorbeeld de verschillende overleggen en het doel ervan benoemd, wanneer welke kwaliteitskaarten aandacht krijgen, welke activiteiten voor ouders we organiseren en waar extra aandacht voor moet zijn in het primaire proces. We voeren verschillende overleggen. Het kwaliteitsoverleg moet altijd ondersteunend zijn aan goed onderwijs en gaat meer over beleidsonderwerpen en bijbehorende kwaliteitskaarten. De werksessies hebben als doel om met elkaar kennis te delen die direct toepasbaar is in de praktijk. Bij beide overleggen staan de doelen uit ons ontwikkelplan centraal. Zo houden we focus en kunnen we planmatig en doelgericht te werk gaan. Het ontwikkelteam van school geeft sturing aan de uitvoering van de werkstructuur en de doelen van het jaarplan. Tegelijkertijd zijn we allemaal eigenaar van de doelen waaraan we werken en vinden we een professionele cultuur waarin onderwijskundig leiderschap en verbinding centraal staan getuigen van vakmanschap.

Ontwikkelplan

Tweejaarlijks evalueren we ons jaarplan. Het jaarplan wordt ook in de medezeggenschapsraad besproken. We kijken kritisch naar het proces wat we gezamenlijk lopen, het jaarplan is van ons allemaal. Voor de schooljaren 2025-2026-2027 werken we met een langer lopend jaarplan en we noemen dit ons ontwikkelplan. We maken onderscheid in verbeteronderwerpen en groeidoelen, daarnaast hebben we extra aandacht voor beter beleid dat ondersteunend moet zijn aan goed onderwijs. We gaan samen planmatig en doelgericht werken aan de doelen zoals we die beschreven hebben in ons ontwikkelplan. Het tussentijds analyseren van onze onderwijsopbrengsten geeft ons extra informatie die we verbinden aan de ontwikkelprocessen zoals we die hebben uitgewerkt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De brede basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen die voorheen naar regulier onderwijs en SBO gingen. We spreken dan ook niet meer over basisondersteuning en extra ondersteuning. Het is de brede basisondersteuning die het mogelijk maakt om kinderen in de reguliere setting onderwijs te bieden.

Deze ondersteuning wordt door de school en het samenwerkingsverband planmatig, in afstemming met leerling, ouders en desgewenst in samenwerking met ketenpartners, vormgegeven.

De groep wordt als uitgangspunt genomen, waarin voor iedere leerling hoge doelen worden nagestreefd.

Handelingsgericht werken waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep centraal staan wordt als uitgangspunt genomen in de uitvoering van de brede basisondersteuning.

Hierdoor kunnen leerlingen (doorlopend) onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Voor de beschrijving van de basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband verwijs ik u door naar hun website: [Ondersteuning | Passend Onderwijs Zeeuws - Vlaanderen](#)

Doublures en kleutergroepverlenging

Naast de algemene beschrijving is het zaak om te informeren over hoe de school omgaat met doublures, kleutergroepverlenging (in het bijzonder voor de 'najaarskleuters'). Binnen onze scholen worden ouders nauw betrokken wanneer kinderen een OPP hebben. Dit verdient om expliciet beschreven te worden. Op onze school kan elk kind functioneren op zijn of haar niveau. Op onze school blijft een kind enkel zitten (doubleren) wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling gewoon kan doorstromen naar de volgende groep. Wij proberen doubleren zoveel mogelijk te voorkomen, maar soms zijn er omstandigheden waarbij een doublure een goede oplossing kan zijn. Doubleren gebeurt alleen als het aanbieden van dezelfde leerstof voor een tweede jaar zinvol is. Voor kinderen met een niet op te heffen leerstoornis biedt een doublure meestal geen oplossing. Voor deze groep kinderen is het aanbieden van aangepaste leerstof een betere oplossing. Ouders worden betrokken tijdens deze procedure. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groepen 1 en 2 van het basisonderwijs zijn de zogenaamde kleutergroepen. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als een kind geboren voor 1 januari niet overgaat van groep 2 naar groep 3. Uitgangspunt is dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. Op onze school vindt kleuterverlenging plaats wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. Dat de kleuterverlenging in belangrijke mate zal bijdragen aan de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist

De verschillende specialisten coördineren hun taken passend bij hun functie. Daarbij ontwikkelen kinderen zich binnen en buiten de groep.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- brugfunctionaris

Preventieve ondersteuning door brugfunctionaris vanuit AanZ

Om ervoor te zorgen dat kinderen goed kunnen groeien, is het belangrijk dat ze zich sociaal en emotioneel goed voelen. We werken samen aan een prettige sfeer waarin kinderen kunnen leren. Als er toch extra hulp nodig is, proberen we dat te bieden. Soms hebben we daar extra expertise voor nodig. Op onze school geloven we in samenwerken met partners. Door samen te werken kunnen we kinderen beter begeleiden in hun ontwikkeling. Als een kind hulp nodig heeft op sociaal of emotioneel gebied, kunnen we een brugfunctionaris van AanZ inschakelen. Deze hulp is makkelijk toegankelijk en is bedoeld om snel te kunnen starten. Vooraf gaan we in gesprek met ouders om de hulp zo goed mogelijk af te stemmen. De brugfunctionaris van AanZ is 2 dagen per week aanwezig. U kunt ook bij haar terecht met vragen. U kunt een afspraak maken via de intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We werken schoolbreed aan het investeren in de context om aan dit aandachtsgebied te werken. We hebben hiervoor geen specialisten in ons team maar kunnen wel gebruik maken van externe specialisten als dat nodig is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Iedere maandag is er een kindersfysiotherapeut aanwezig binnen school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er is een nauwe samenwerking met de wijkverpleging in deze situatie.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Statie hebben wij twee jaar geleden afgesproken dat het 'gemiddelde kind' niet meer bestaat. Als pilotschool binnen het samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen staan wij ervoor dat ieder kind welkom is op De Statie. Dat betekent niet dat het ons ook altijd lukt, in het belang van het kind of de groep moeten we soms andere keuzes maken. In het schooljaar 2025-2026 onderzoeken we verder hoe wij vorm willen geven aan goed onderwijs voor iedereen en een plek waar je veilig en fijn kunt ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

De wet “Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs” wil eraan bijdragen dat ouders en leerlingen sneller informatie over en steun bij passend onderwijs kunnen krijgen en dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben. Dit meepraten wordt hoorrecht genoemd en wil zeggen dat leerlingen in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van hun school. Hieronder beschrijven we hoe we dit hebben georganiseerd op onze school en wat hiervan de uitkomst is: Wij stellen alle leerlingen in staat om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. We houden rekening met de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van onze leerlingen. Het doel is sneller en beter aansluiten op de behoeften van de leerling, en dat de leerling gemotiveerder is te werken met het aanbod, doordat hij of zij begrijpt hoe men tot dat aanbod is gekomen. Door de leerling ook bij de evaluatie en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief te betrekken, blijft de leerling actief betrokken bij de eigen ontwikkeling.

Het betreft twee soorten hoorrecht:

1. Hoorrecht bij extra ondersteuning (individueel) en een ontwikkelingsperspectief (OPP). De leerkracht voert met de leerling die een OPP heeft een kindgesprek en bespreekt de inhoud en manier waarop het ondersteuningsaanbod georganiseerd wordt.
2. Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van school. Dit doen we met het Kinderparlement waarbij ieder kind twee andere kinderen uit de klas meeneemt. We hebben het gesprek over het ondersteuningsaanbod zoals we dat hebben beschreven en luisteren goed naar wat de leerlingen ons hierover teruggeven. Deze input nemen we mee in de beschrijving en in onze werkwijze.

Vragen die besproken zijn met de leerlingen in schooljaar 2024-2025:

1. *Krijg jij genoeg ondersteuning als je iets moeilijk vindt op school?*
2. *Wordt er aan jou gevraagd wat jij nodig hebt?*
3. *Mag jij meedenken over hoe en wanneer jij hulp krijgt?*
4. *Vind jij dat de hulp goed bij je past?*
5. *Wat zou je willen veranderen aan de ondersteuning die je nu krijgt?*
6. *Heb jij weleens hulp gekregen buiten de klas? Hoe vond je dat?*
7. *Zou je liever op een andere manier geholpen worden? Zo ja, Hoe?*

Dit gesprek gaf geen noodzaak om dingen aan te passen in onze ondersteuningsstructuur. We zien dat kinderen kunnen vertellen over wat ze zelf belangrijk vinden of als waardevol ervaren.

Het hoorrecht zal vanaf dit schooljaar worden opgenomen in de schoolbrede kindgesprekken die worden georganiseerd. De bovenstaande vragen zullen aangepast worden aan het niveau van de onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

Aanpak schooljaar 2025-2026

Hoorrecht bij extra ondersteuning

Alle leerlingen krijgen de mogelijkheid om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod op school.

1. In iedere klas wordt klassikaal het gesprek gevoerd over het ondersteuningsaanbod op school. De leerkracht ondersteunt alle leerlingen door iedere leerling in de gelegenheid te stellen hun mening te delen.
2. Tijdens klassengesprekken worden meningen verzameld. De groepen 1 t/m 4 leveren dat aan bij het Kinderparlement. De groepen 5 t/m 8 geven dit mee aan een afvaardiging van twee leerlingen per groep, naar het overleg met het Kinderparlement.
3. Met het Kinderparlement en de afvaardiging van groep 5 t/m 8 worden deze meningen besproken. We nemen deze serieus en passen aan wat kan en moet. Wat de leerlingen vinden wordt in de schoolgids opgenomen.
4. School beschrijft wat aangepast is aan de ondersteuning n.a.v. de input van de leerlingen.

Hoorrecht bij het OPP

Alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden in de gelegenheid gesteld hun mening naar voren te brengen bij de vaststelling, bijstelling en evaluatie van het OPP.

De leerling, leerkracht en intern begeleider gaan in gesprek over de verschillende onderdelen in het OPP op een manier die past bij de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van de leerling. Dit geldt eveneens voor al onze leerlingen met een OPP. De leerling kan in dit gesprek bijvoorbeeld zijn mening geven over de belemmerende en bevorderende factoren voor zijn of haar onderwijsleerproces. De inbreng van de leerling, en hoe deze van invloed is geweest op de vaststelling of bijstelling van het OPP, wordt door de leerkracht beschreven in het OPP. We maken gebruik van kaarten die ons helpen om het goede gesprek met de leerling te voeren.

Voor het onderwerp hoorrecht hebben wij een actuele kwaliteitskaart.

Extra informatie

De uitwerking op onze school van de brede basisondersteuning

In lijn met de ambities vanuit het ondersteuningsplan wordt de brede basisondersteuning verdeeld in de drie dimensies van inclusief onderwijs (Nilsen 2018) die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden:

1. Thuisnabij onderwijs voor elk kind (organisatorische inclusie)
 1. Leren doen we van en met elkaar (sociale inclusie)
 2. Verschillen mogen er zijn (didactische inclusie)

Het onderscheid tussen organisatorische- sociale- en didactische inclusie wordt gemaakt om structuur aan te brengen in het geheel om zo ook scherper rollen en taken te kunnen beleggen.

Via deze link [Ondersteuning | Passend Onderwijs Zeeuws - Vlaanderen](#) is de beschrijving van de brede basisondersteuning voor Zeeuws-Vlaanderen te vinden. Hieronder staan de specifieke aanvullingen voor onze school:

Organisatorische inclusie: Hier gaat het om het creëren van een dekkend netwerk aan voorzieningen zodat kinderen thuisnabij een passende onderwijsplek kunnen vinden. Op De Statie werken we proactief samen met zorg, gemeente en leerplicht. Dit betekent:

- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en de beschikbaarheid van hulpmiddelen en ruimtes passend bij de behoeften van alle leerlingen. Zo is er in ons gebouw een lift aanwezig en gebruiken we de gangen en extra lokalen optimaal.
- Een goede interprofessionele samenwerking. Hierbij werken schoolbesturen, samenwerkingsverband en gemeenten zoveel als mogelijk samen aan preventieve, laagdrempelige zorg dichtbij en in de school. Op De Statie hebben wij bijvoorbeeld een preventief zorgoverleg waarbij partners uit de omgeving aansluiten. Daarnaast melden we verzuim conform de regionale afspraken en werken we intensief samen met de kinderopvang om een doorgaande lijn te realiseren.

Sociale inclusie: Hier gaat het om met en van elkaar leren. Voorwaardelijk wordt gesteld dat kinderen elkaar ontmoeten en de kans krijgen om samen te leren. Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een prettige, veilige en duurzame leeromgeving. De leerkracht speelt daarin een centrale rol. De leerkracht maakt elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren en met collega's voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs te zorgen.

De rol van het onderwijs beperkt zich niet tot het klaslokaal of de schoolpoort. Optimale ontwikkeling van het kind vraagt om samenwerking tussen school, ouders en andere partijen.

Op Kindcentrum De Statie dagen wij ieder kind uit om zich te ontwikkelen tot een fijn, krachtig individu met de juiste kennis, de juiste vaardigheden en oog voor de ander. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en van onszelf als professionals.

Didactische inclusie: Als randvoorwaarde stellen we binnen de brede basisondersteuning dat leerlingen van de school zijn, dus niet van een klas of van een leerkracht. De leerlingpopulatie van onze school is leidend voor het beleid en de organisatie van onze school. We richten ons hierbij op de groep en gaan uit van het idee: wat goed is voor een kind is goed voor velen.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- een kwaliteitsvolle effectieve directe instructie verzorgen
- interactief lesgeven; de leerlingen actief betrekken bij het onderwijs
- de liefde voor het leren meegeven
- de kick van het kunnen laten ervaren
- samen met leerlingen hun leerproces helder maken (kindgesprekken)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school wil een opvoedende leefgemeenschap zijn waar kinderen niet alleen leren, maar zich ook kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en sociaal positief gedrag. De leerkracht benadert uw kind positief en richt zich hierbij op zijn/haar sterke kanten. Door het positieve gedrag of capaciteiten te belonen krijgt een kind een positief beeld over zichzelf en zal het zich daarnaar gaan gedragen. Bij ruzies tussen kinderen treedt de leerkracht sturend op en zorgt hij of zij ervoor, dat de kinderen zelf komen tot een analyse van de ruzie en tot een oplossing. De leerkracht heeft tevens een voorbeeldfunctie in de manier waarop hij of zij met collega's omgaat. De samenwerking binnen onze school berust op principes van respect, wederzijdse hulp, eerlijkheid, openheid, vertrouwen, veiligheid en het jezelf mogen zijn. De school neemt duidelijk stelling tegen pesten. In de lessen besteden we veel preventieve aandacht aan pesten en pestgedrag. Op onze website vindt u ons pestprotocol. We werken bovendien met een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en registreren twee keer per jaar in ons digitaal leerlingvolgsysteem de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind. Onze anti-pest coördinatoren geven uitvoering aan het anti-pest beleid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback. We streven naar een goede samenwerking met allerlei maatschappelijke partners en welzijnsinstellingen. Denkt u in dit verband onder meer aan de woningbouwvereniging, de Veilige Opvang, politie, wijkraad, GGD en maatschappelijk werk. In het kader daarvan nemen kinderen deel aan activiteiten, waarin raakvlakken van burgerschap, zorg voor jezelf en de omgeving en sociale integratie elkaar ontmoeten. De directeur behoort ook tot een preventieteam, waarin verschillende instanties nauw met elkaar samenwerken.

Veiligheidsbeleid

Onze school als veilige school is zich bewust om normen te stellen, gedrag af te spreken en toepassing te handhaven. Onze school als veilige school realiseert zich dat onderwijs begint met opvoeding. Niemand kan de verantwoordelijkheid van de ouders overnemen. We maken wel afspraken over hoe we met elkaar om zouden moeten gaan. Onze school als veilige school is duidelijk in zijn pedagogische overtuiging en handeling. Aandacht en geborgenheid, respect en tolerantie, zijn uitdrukkingen van onze gedeelde missie. Onze school als veilige school staat in voor ieders veiligheid, we houden toezicht op wat er mis kan gaan en maken melding van risico's, bedreiging en schade. Op onze school als veilige school voelen kinderen en leerkrachten zich thuis en worden zij als het nodig is beschermd, zodat het daar plezierig werken en leren is. Er wordt veel aandacht gegeven aan het voorkómen en aan het oplossen van conflicten. Pesten wordt niet getolereerd, het gebruik van geweld wordt afgewezen. Binnen het veiligheidsbeleid past ook de regelmatige keuring van de speeltoestellen op het schoolplein.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

geen

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. D'Hont	jonydhont@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Duerinck	judithduerinck@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Verhoeven	debbieverhoeven@elevantio.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nijssen	maaikenijssen@elevantio.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat niet alleen onze professionals meedenken over ons onderwijs maar ook dat we het mogelijk maken voor kinderen en ouders om hieraan bij te dragen. Zo hebben we voor onze leerlingen het Kinderparlement en zijn ouders vertegenwoordigd in de KC raad, MR en ouderraad. We nodigen ouders ook graag tussendoor uit om de school en/of de klas van hun kind te bezoeken, bijvoorbeeld bij de afsluiting van een project. Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor het welzijn van de kinderen, daarom vinden we korte lijntjes belangrijk en zien we graag dat ouders hun zorgen of opmerkingen met ons delen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Deze schoolgids kan voor u een eerste kennismaking zijn met onze school. Twee keer in het jaar krijgen de kinderen van de groepen 3 t/m 8 een rapport mee. Drie keer in het jaar plannen wij oudergesprekken in waarvoor we u uitnodigen via parro. Deze gesprekken vinden plaats in het groepslokaal van uw kind en duren tien of vijftien minuten. We vinden het belangrijk om de lijntjes kort te hebben dus als u tussentijds een gesprek met de leerkracht wil voeren maak dan zeker even een afspraak.

Over actuele zaken houden we u door middel van onze Parro-app op de hoogte. Ook ontvangen ouders iedere maand een nieuwsbrief.

Klachtenregeling

Klachtenregeling.

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt.

U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord.

Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de website van Elevantio [interne-klachtenregeling-elevantio_1.pdf](#)

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de schoolvertrouwenspersoon. Onze school heeft twee vertrouwenspersonen. Op onze school zijn dat: Judith Duerinck en Debbie Verhoeven.. Zowel ouders als kinderen kunnen bij hem/haar terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De schoolvertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school op maandag t/m vrijdag of kan via email: judithduerinck@elevantio.nl. debbieverhoeven@elevantio.nl worden bereikt: .

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen zijn:

Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl

Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl

Bettina Slager (06-10161719) b.slager@mwago.nl

Rian Vereecken (06-83878619) r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl. Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl.

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio.

- per brief: Markt 1, 4571 BG Axel
- per mail: info@elevantio.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- KC raad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit een groep ouders, die zich vooral bezig houdt met de dagelijkse gang van zaken. Ze bereidt festiviteiten voor of helpt bij de uitvoering daarvan. Te denken valt daarbij aan onder meer de sport- en speldag, de schoolreis, de feesten en de schoonmaak. Uiteraard gebeurt dit in overleg met de leerkrachten. De ouderraad komt meerdere keren per jaar bij elkaar. Bij die vergaderingen zijn altijd een leerkracht en de directeur aanwezig. Op de algemene ouderavond worden de nieuwe ouderraadsleden voorgesteld en geeft de ouderraad verslag van zaken.

De medezeggenschapsraad (MR)

Alle ouders kunnen meedenken en meepraten over de school. Dit kan ook via de medezeggenschapsraad. Tot deze raad behoort een aantal ouders. Ook drie leerkrachten maken deel uit van de MR. De raad geeft adviezen en neemt besluiten die met het beleid van de school te maken hebben.

De kincentrumraad (KC- raad)

Samen met de kinderopvang vormt het onderwijs ook de KC- raad. Hierin bespreken we de gezamenlijke onderwerpen die gelden voor het hele kindcentrum. In deze raad zijn zowel ouders als teamleden vertegenwoordigd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 21,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Alle vieringen en festiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals de schoolreis en het schoolkamp, het sinterklaasfeest en allerlei andere activiteiten. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat betekent voor onze school dat kinderen altijd mee kunnen doen met deze activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist.

Voor het schooljaar 2025-2026 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 21,50

Voor de schoolreis wordt dit jaar een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van € 39,00. Dit is voor de leerlingen in de groepen 3 t/m 8. Voor de kleuters (groep 1/2) bedraagt dit €20,00 of minder.

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolkamp (groep 8) bedraagt dit schooljaar € 45,00.

Wanneer u de ouderbijdrage in termijnen wilt betalen, verzoeken wij u om contact op te nemen met de directeur.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden graag telefonisch in de ochtend voor 9.00 uur op de dag zelf.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het verlofformulier is te vinden op de website of op te halen bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen hebben vanaf hun vier jaar hebben recht op onderwijs. Ouders mogen in principe zelf bepalen op welke school (openbaar of bijzonder, al dan niet met een specifieke richting) zij hun kind willen aanmelden. Bij hen ligt dan ook in beginsel een keuze voor een school. Het is echter niet zo dat een kind tot de school waarop het is aangemeld toegelaten dient te worden. Een school mag namelijk ook bepaalde voorwaarden stellen aan de toelating. In het bijzonder onderwijs mogen scholen bijvoorbeeld eisen stellen op het gebied van denominatie zoals het onderschrijven van de identiteit van een school. Wordt niet aan een of meer van de toelatingsvoorwaarden voldaan, dan kan het bevoegd gezag van de school besluiten om het kind niet toe te laten/in te schrijven. Een dergelijk besluit dient echter wel met inachtneming van het wettelijk kader genomen te zijn.

Is een leerling eenmaal toegelaten/ingeschreven op een specifieke school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genoodzaakt ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

Het gedrag en/of opstelling van ouders c.q. verzorgers kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan. In het protocol is daarom een aparte paragraaf gewijd aan maatregelen die voorafgaand aan een verwijdering kunnen worden genomen bij onaanvaardbaar gedrag of een onaanvaardbare opstelling van ouders.

De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio [Home - Elevantio](#)

4.5 Privacy

Privacy

Onze school gaat voorzichtig en terughoudend om met leerlinggegevens en gegevens die ouders aan school verstrekken. De school zorgt ervoor dat de gegevens goed beveiligd zijn. U kunt de gegevens die de school van u of uw kinderen bijhoudt inzien en zo nodig vragen deze te corrigeren. Soms staat informatie over of foto's van de kinderen in de nieuwsbrieven (via Parro) of op de website of sociale media. Ook worden er af en toe werkjes van kinderen geplaatst m.n. via parro. Als er bezwaren bestaan tegen het verspreiden van deze informatie, foto's en/of werkjes verzoeken we u dat aan te geven bij de directeur of groepsleerkracht. Bij bezwaren wordt de informatie verwijderd. Strikt persoonlijke informatie wordt niet gedeeld. Omdat we ons houden aan de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) worden ook geen privégegevens van leerlingen, ouders en medewerkers van de school, het bestuur, medezeggenschapsraad, ouderraad of vrijwilligers aan derden beschikbaar gesteld. Deze zijn altijd via de school te benaderen. Meer informatie over het beleid inzake de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is te vinden op de website van Elevantio. [Home - Elevantio](#)

Agressie, geweld en seksuele intimidatie

Wij vinden het onze taak om zorg te dragen voor een veilige school. Een school waar kinderen en leerkrachten zich thuis en prettig voelen. Een school waar ouders hun kinderen met een goed gevoel naar toe laten gaan. Een school waar iedereen weet en voelt; "Daar is het veilig! Daar kan ik zijn zoals ik ben en daar word ik met respect behandeld. Het maakt niet uit welke functie ik in die school inneem, of ik nu kind ben, ouder, leerkracht, directeur, onderwijsassistent, stagiaire, conciërge, of welke functie dan ook.

We maken continu werk van een sociaal veilig schoolklimaat. • We monitoren de veiligheid: Voelt iedereen zich gezien en gehoord? Voelen leerlingen zich veilig? Door de wet veiligheid op school zijn wij verplicht de veiligheidsbeleving te monitoren. Door dit te monitoren en ontwikkelpunten aan te pakken, verkleinen we de kans op agressief gedrag. • We voeren gesprekken: Een sociaal veilige school vraagt een continu gesprek. Op Elevantio scholen wordt er ruimte geschept om met elkaar in gesprek te kunnen gaan over verschillen in opvattingen over acceptabel of onacceptabel gedrag, hoe om te gaan met agressie, om onzekerheid te uiten of vragen stellen. • We zorgen voor een aanspreekpunt waar en bij wie leerlingen, ouders en medewerkers onvrede kunnen uiten of een klacht kunnen neerleggen. De vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt bij ongewenst gedrag, dus ook bij agressie en seksuele intimidatie.

Gedragscode

Ook onderwijspersoneel wordt helaas wel eens geconfronteerd met intimiderende ouders. Scholen moeten direct duidelijk maken dat zij van dergelijk gedrag niet gediend zijn. Niet voor niets is er de overheids campagne 'Veilige Publieke Taak'. Deze campagne vraagt aandacht voor correcte omgang met personeel in openbare functies, dus ook in het onderwijs. In het kader van een correcte omgang is de volgende gedragsnorm voor ouders met kinderen op scholen van onze onderwijsgroep, of de intentie hebben hun kind(eren) aan te melden op één van de scholen, ontwikkeld. De afspraken zijn:

- Agressie en geweld, zowel fysiek als verbaal, tegen medewerkers, directie, stagiaires, leerlingen of bestuur van de school wordt nooit getolereerd
- Werknemers in de school moeten de ruimte krijgen om hun werk goed te doen
- Hun aanwijzingen moeten worden opgevolgd
- De orde mag op geen enkele wijze worden verstoord
- Houdt u aan de schoolregels die ook voor de kinderen gelden
- Benader uw kind, andere kinderen, de leerkracht en andere ouders positief
- Breng uw kind op tijd in de klas
- Bewaar de rust in het schoolgebouw
- Maak een afspraak met de leerkracht als u iets wilt bespreken
- Uit mogelijke ontevredenheid naar de leerkracht of de directie zonder schelden, dreigen of schreeuwen.

De school doet via haar bestuur te allen tijde aangifte bij de politie tegen (fysiek of verbaal) agressieve ouders, waarbij de vertrouwensinspecteur en bureau leerplichtzaken Zeeuws-Vlaanderen gelijktijdig worden geïnformeerd. Daarnaast geldt de toepassing van de regeling voor time-out, schorsing en verwijdering (zie de klachtenprocedure).

Informatieverstrekking ouders

Als school willen het beste onderwijs bieden aan elk kind. Daarbij is partnerschap met ouders van groot belang. De school heeft ook de wettelijke verplichting om de ouders (ouders, voogden of verzorgers: artikel 1 Wet op het primair onderwijs) te informeren over de vorderingen van de leerlingen. Die informatie betreft alle relevante zaken met betrekking tot de leerling zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Indien de gezinssituatie uit beide ouders bestaat (huwelijk of geregistreerd partnerschap) zal de communicatie tussen school en ouders eenduidig zijn. Dit kan anders zijn

bijvoorbeeld wanneer ouders gescheiden zijn. Binnen het schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de informatieverstrekking aan ouders deze is zijn te vinden in het protocol op de website van de school.

NCO rapportages 'Beter onderwijs op onze school'

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen.

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) gaat ons hier twee keer per jaar een rapportage over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Binnen de school willen we de ontwikkeling van de leerlingen goed en zorgvuldig volgen. Leerlingen ontwikkelen zich op verschillende manieren, de resultaten die kinderen behalen kunnen heel divers zijn. We vinden het belangrijk om uit te gaan van deze verschillen en hierop aan te sluiten bij het aanbieden van de leerstof.

Observaties en toetsen geven samen een goed beeld van de individuele leerling op een bepaald moment. Om een duidelijk beeld te krijgen over de leerontwikkelingen van de individuele leerling en hoe de leerling zich ontwikkelt in de groep, gebruiken we het leerlingvolgsysteem 'Onderbouwd' (groep 1-2) en 'Leerling in beeld' (groep 3 t/m 8).

Van groep 3 t/m groep 8 zijn er jaarlijks vaste momenten waarop de leerlingen middels de Cito-methode getoetst worden.

Daarnaast volgen wij voor deze groepen de sociaal emotionele ontwikkeling middels de vragenlijsten van Kindbegrip.

In de groepen 1-2 maken we gebruik van het volgsysteem 'Onderbouwd' om ook de brede ontwikkeling in kaart te brengen. De sociaal emotionele ontwikkeling vormt hierbij een wezenlijk onderdeel.

In de groepen 1 en 2 vinden er doorlopend observaties plaats en wordt het onderwijs vorm gegeven vanuit doelen passend bij de ontwikkeling en de belevingswereld van het jonge kind. Deze gegevens worden verwerkt en geanalyseerd en op basis van deze informatie worden er groepshandelingsplannen gemaakt. Hierin wordt beschreven op welke wijze wij het onderwijs zo optimaal laten aansluiten bij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van elk kind.

Tijdens het schooljaar zijn er minimaal drie groepsbesprekingen met de intern begeleider en de overige leerkrachten, waarbij de groep en de leerling- als dat individueel nodig is - worden besproken. We werken en handelen schoolbreed planmatig en handelingsgericht.

In een groepsoverzicht worden de leerlinggegevens verzameld. Door middel van methodeonafhankelijke toetsen (Cito toetsen, met een landelijke normering), methodegebonden toetsen en/of observaties wordt meerdere keren per jaar nagegaan of vorderingen van alle leerlingen overeenkomen met de gestelde doelen en of we ons onderwijs moeten aanpassen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Onze school heeft zowel op 1F als op 1S/2F niveau onze gestelde normen gehaald, met uitzondering van 2F taalverzorging. Bij 2F taalverzorging zitten we er 0.6 onder. Alle leerlingen hebben op de gebieden lezen en taalverzorging 1F behaald. We zitten zowel op 1F als op 2F/1S boven de signaleringswaarde én de schoolnorm.

Het rekenonderwijs hebben we geïntensiveerd met het goed leren van de rekenweetjes.

Vanuit een bredere en diepere analyse vanuit de B8 resultaten zijn de hiaten en achterstanden per individuele leerling in kaart gebracht. Daarop zijn groeps- en leerling interventies per vakgebied uitgezet en uitgevoerd. Hierdoor hebben de leerlingen in de periode tussen de B8 en de doorstroomtoets doelgericht en effectief hun leerresultaten verbeterd. Deze zelfde aanpak is toegepast op de overige groepen.

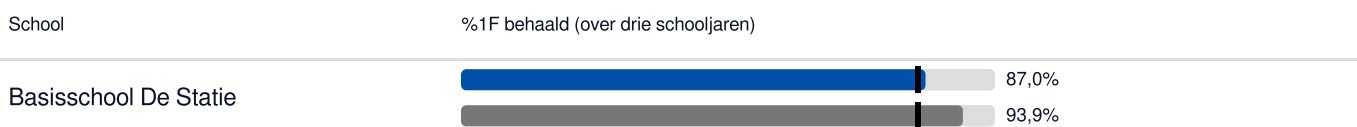
Vanaf oktober/november 2024 zijn we als leerkrachtteam begonnen met het samen voorbereiden van lessen. De lessen zijn hierdoor verbeterd op effectieve didactieken als op leerkrachthandelen. Tijdens het samen voorbereiden is ook ons instructiemodel toegepast en verder uitgewerkt.

Op de basisvaardigheden hebben wij een uitbreiding van de lestijd gecreëerd.

Ons onderwijs is erop gericht om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun maatschappelijk functioneren en op het vervolgonderwijs. Aan het eind van de basisschoolperiode geeft onze school een VO-advies aan de leerlingen en hun ouders/verzorgers.

De leerlingen op De Statie worden uitgedaagd om op hun niveau het hoogst haalbare niveau te behalen. We begeleiden de leerlingen zodanig dat ze allemaal een uitstroomniveau behalen dat past bij hun mogelijkheden. We zien dat we extra aandacht moeten hebben voor het behalen van het 2F/1S niveau. Hiervoor kijken we naar ons aanbod en handelen in de klas en leren we hoe we in ons leerkrachtgedrag vanuit hoge verwachtingen les kunnen geven.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool De Statie	38,0%
	49,1%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (38,7%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Basisscholen geven in een schooladvies aan welk niveau van voortgezet onderwijs het beste bij een leerling past. Op onze school kijken we daarbij naar de brede ontwikkeling van kinderen en adviseren we kansrijk.

Vanaf groep 7 wordt er tijdens de oudergesprekken met de ouder(s)/verzorger(s) ook gesproken over de mogelijke uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

In groep 8 vindt er in januari een gesprek plaats over de voortgang, de verwachtingen en het voorlopig advies. In maart vindt er een tweede gesprek plaats (als de uitslag van de doorstroomtoets binnen is) en wordt het definitief schooladvies gegeven en wordt de keuze voor het voortgezet onderwijs gemaakt.

Voor 1 maart wordt het advies doorgegeven aan de school voor voortgezet onderwijs. Op onze school zijn de leerkrachten van de groepen 7 en 8, intern begeleider en de directeur betrokken bij de totstandkoming van het advies. Als de score op de eindtoets een hoger advies geeft dan het eerder geformuleerde schooladvies wordt dit zo nodig, na overleg met de ouders, bijgesteld. Met deze beschrijving willen wij een helder beeld geven van de zorgvuldige procedure die leidt tot een advies voortgezet onderwijs.

De dubbele toetsadviezen zijn ervoor bedoeld om leerlingen zoveel mogelijk kansen te gunnen. Een enkelvoudig schooladvies wijkt daardoor per definitie (m.u.v. vwo) af van het toetsadvies. Dit betekent dat een school het schooladvies verplicht moet heroverwegen bij een hoger toetsadvies.

Voorbeelden van een 'kansrijk plaatsingsadvies':

- Een leerling met het dubbele basisschooladvies vmbo-basis/kader wordt geplaatst in de kader-klas.
- Een leerling gaat met het schooladvies havo naar een VO-school met gemengde brugklassen. Daar wordt de leerling geplaatst in de havo/vwo klas.

Uitslag

Ouder(s)/verzorger(s) krijgen de uitslag van Doorstroomtoets via hun kind(eren) thuis in een dichte envelop. In deze envelop is een begeleidend schrijven bijgevoegd met uitleg over hoe de uitslag is te lezen. Indien men vragen heeft, kan men hiervoor terecht bij de groepsleerkracht.

*Aangezien wij in een grensregio zijn gesitueerd stromen er ook leerlingen uit naar Zelzate (België). Deze gegevens zijn ondergebracht bij het schooladvies "onbekend".

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	6,3%
vmbo-k	12,5%
vmbo-(g)t	18,8%
vmbo-(g)t / havo	6,3%
havo	31,3%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Jezelf mogen zijn

Respect

Vertrouwen

In het onderwijs is het zaak om samen te leren: met en van elkaar. Samenwerking wordt mogelijk in een prettige sfeer, waar ruimte is voor ontmoeting. Het onderwijs op onze school wordt vormgegeven, verzorgd en uitgedragen door mensen met een hart voor kinderen. Wij hopen dat uw kind een prettige tijd op school heeft. Een tijd waarin het vriendschappen kan sluiten, de wereld leert ontdekken en opgroeit tot een zichzelf ontwikkelend mens. In een veilige en warme omgeving, waarin geduld, geborgenheid en aandacht, kinderen kan helpen in die ontwikkeling. Door het onderwijs te baseren op de gemeten resultaten kan er effectiever worden gewerkt en tegemoet worden gekomen aan verschillen tussen leerlingen. Onze school wil die wereld zijn van uw kind. Een opgewekte omgeving, met zorg en veiligheid. Waar mensen tolerant en stimulerend zijn. Waar we gedisciplineerd naar een doel werken. Een omgeving waarin we kinderen kennis, vaardigheden en structuren bieden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hechten veel waarde en besteden structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling bij kinderen. Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft immers veel invloed op hun totale functioneren. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen, zowel dichtbij als verder af. Naast dagelijkse observaties en gesprekken wordt er gewerkt met lessen uit de methode "HIRO". Deze methode werkt thematisch. Er is een jaarplanning waarin per week aangegeven wordt welk thema aan bod dient te komen. Hierdoor wordt in alle groepen op dezelfde tijden aan hetzelfde thema gewerkt. Aanvullend zorgt het inzetten van coöperatieve werkvormen ook voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden.

Als school hebben we:

- Structureel en systematisch aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling tijdens de schoolzelfevaluatie.

6 Schooltijden en opvang

Buitenschoolse opvang

Onze locatie voor buitenschoolse opvang (BSO) Sunkids is elke schooldag voor- en na schooltijd open om jouw kind te verwelkomen. En moet jij werken in de vakantie? Geen probleem, dan staan onze pedagogisch medewerkers een hele dag klaar om leuke activiteiten te organiseren. Met vriendjes en vriendinnetjes vliegt de tijd voorbij: spelen, sporten, knutselen, relaxen, huiswerk maken, het kan allemaal.

's Ochtends is de voorschoolse opvang van de BSO open vanaf 7.00 uur en op verzoek zelfs al vanaf 6.30 uur. Een oplossing voor ouders die vroeg aan de slag moeten. Je kind krijgt een ontbijt aangeboden en wordt door de pedagogisch medewerker op tijd naar zijn/haar school of klaslokaal gebracht. Even bijkomen van een hele dag op school en daarna samen ontspannen. Je kind wordt altijd door een pedagogisch medewerker van school opgehaald. Eerst samen fruit eten en daarna samen spelen.

Onze medewerkers organiseren elke dag een of meerdere activiteiten en soms wordt een professionele workshop aangeboden. Buitenspelen is een belangrijk onderdeel van de BSO-tijd en staat elke dag op het programma. Nog sporten na de BSO of muziek- of zwemles? Tegen een kleine vergoeding kan je kind gezellig met de andere kids een gezonde warme maaltijd eten. Goed geregeld dus op onze BSO! Spelen op de BSO is altijd leuk, maar in de vakanties helemaal! Elke vakantie wordt met een nieuw programma gewerkt. Koken, Natuur, Sporten, De wereld rond, Prehistorie, Feest, wat wordt het thema voor de volgende vakantie? De BSO-ers kijken er nu al naar uit.

Heb jij huiswerk? Ook dat kun je bij ons maken. De BSO neemt ook deel aan de Naschoolse Activiteiten die worden georganiseerd in De Statie.

Wil je eens komen kijken, maak dan gerust een afspraak en kom eens langs.

www.kinderopvangzvl.nl

info@kinderopvangzvl.nl

Telefoon: 0115-612368

Naschoolse activiteiten

Samen met o.a. Toonbeeld, Kids2fun, NatuurenZo en andere externe partners is het gelukt om een afwisselend programma in elkaar te zetten dit schooljaar.

Met naschoolse activiteiten help je kinderen te ontdekken wat ze leuk vinden en waar hun talenten liggen. Ze maken kennis met nieuwe werelden, verleggen grenzen, werken samen, leren zich te presenteren en doen unieke ervaringen op. Ze leren kortom door te ervaren, te maken en te doen. Een waardevolle aanvulling op het leren in de klas en uit boeken. Naast de activiteiten die we tijdens schooluren organiseren, bieden we verschillende naschoolse activiteiten in de vorm van lessenseries of een enkele workshop. Zo krijgen leerlingen ook buiten schooltijd de ruimte om zich te ontwikkelen en te ontdekken wat ze leuk vinden.

Hoe werkt het?:

Op onze website: <https://naschoolsaanbod.bsdestatie.nl> staan alle activiteiten per maand georganiseerd. Op het tegeltje van de activiteit staat een korte beschrijving welke activiteit het is, voor welke groep, enz.


We zorgen regelmatig voor een update van het aanbod. Dit zullen we communiceren via Parro.


Vanuit het IKC is Meester Mikaël de coördinator van de Naschoolse activiteiten.

Ook op de website van school (www.bsdestatie.nl) hebben we de link naar het naschools Aanbod geplaatst.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De BSO-contracten dienen zelf geregeld te worden tussen ouders en kinderopvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Extra vrije dag	20 oktober 2025	20 oktober 2025
Elevantio dag	19 november 2025	19 november 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	02 januari 2026
Studiedag team	28 januari 2026	28 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag team	20 maart 2026	20 maart 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	14 mei 2026
Extra vrije dag	15 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	Dinsdag en vrijdag	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedie	volgens afspraak	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kinderfysio	Maandag volgens afspraak	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ambulante begeleiding	volgens afspraak	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
GGD Verpleegkundige	volgens afspraak	hele dag